

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

АМО "Кижингинский район"

МБОУ Ушхайтинская начальная школа-детский сад

УТВЕРЖЕНО  
Директор МБОУ  
Ушхайтинская  
начальная школа-детский сад  
Дармаева С.С. Цыренова Б.Р.  
Протокол № 2/2023  
от "21" окт. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
**«Математика»**

для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Дармаева Сэсэг Цыреновна,  
учитель начальных классов

у Ушхайта 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых

на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.

Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для 1-3 классов начальной школы, тетради на печатной основе для 1-3 классов, специальные тетради для работы с детьми, интересующимися математикой.

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

|                                            |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа                                  | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2011. |
| Учебник                                    | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. – М.: Просвещение, 2013г.                                                                     |
| Дидактические средства для учащихся        | М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь.– М.: Просвещение, 2013г.                                                                                |
| Материалы для проведения проверочных работ | Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: «Просвещение».                                                                                   |
|                                            | Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2012.                                                            |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.**

| №<br>п/п | Разделы, темы                                                                                                   | Количество часов               |                      |                              |            |            |            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------------|------------|------------|------------|
|          |                                                                                                                 | Пример<br>ная<br>програм<br>ма | Рабочая<br>программа | Рабочая программа по классам |            |            |            |
|          |                                                                                                                 |                                |                      | 1 кл.                        | 2 кл.      | 3 кл.      | 4 кл.      |
| 1.       | <b>Подготовка к изучению чисел.</b>                                                                             |                                |                      |                              |            |            |            |
|          | Пространственные и временные представления.                                                                     | 7                              | 7                    | 7                            | -          | -          | -          |
| 2.       | <b>Нумерация.</b>                                                                                               |                                |                      |                              |            |            |            |
|          | Числа от 1 до 10. Число 0. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 1000.                             | 87                             | 87                   | 37                           | 15         | 12         | 23         |
| 3.       | <b>Сложение и вычитание.</b>                                                                                    |                                |                      |                              |            |            |            |
|          | Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 1000. Числа, которые больше 1000.          | 167                            | 167                  | 75                           | 65         | 17         | 10         |
| 4.       | <b>Умножение и деление.</b>                                                                                     |                                |                      |                              |            |            |            |
|          | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Числа, которые больше 1000. | 193                            | 193                  | -                            | 36         | 89         | 68         |
| 5.       | <b>Величины.</b>                                                                                                |                                |                      |                              |            |            |            |
|          | Числа, которые не больше 1000. Числа, которые больше 1000.                                                      | 18                             | 18                   | -                            | -          | -          | 18         |
| 6.       | <b>Итоговые занятия</b>                                                                                         | 34                             | 34                   | 5                            | 10         | 9          | 10         |
| 7.       | <b>Проверочные работы</b>                                                                                       | 34                             | 34                   | 8                            | 10         | 9          | 7          |
|          | Итого:                                                                                                          | 540                            | <b>540</b>           | <b>132</b>                   | <b>136</b> | <b>136</b> | <b>136</b> |

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.



## II. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

## III. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

**Для формирования ключевых образовательных компетенций** используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

### **Межпредметные связи:**

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Использование национально-регионального компонента на уроках математики**

При планировании на учебный год учитывается и отмечается национально-региональный компонент. Во все времена существования педагогики использовалась практика *краеведческого принципа* обучения. В содержание входят: растения и животные края; природа Бурятии, района; люди края; история и культура, традиции, быт и обычаи народов; произведения писателей, поэтов, композиторов, художников края; устное народное творчество; данные из научной, справочной, художественной литературы, статистические данные района, республики. Базисный план отводит на изучение национально-регионального компонента не менее 20% часов на изучение предмета. При этом фрагментарное введение краеведческого материала в учебные дисциплины идет в логике основного курса в соответствии с его задачами. Здесь национально-региональный компонент не выделяется в качестве самостоятельных учебных предметов, его содержание органично входит в учебные программы соответствующих образовательных областей. Содержание регионального компонента на первой ступени общего образования осуществляется по полипредметной (базовой) модели обучения и интегрируется в содержание учебных предметов, предусмотренных инвариативной частью БУП. Содержание НРК, заявленное в теме, реализуется в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны. Тема НРК (РК) в классном журнале не фиксируется, остаются только пометки НРК (РК), а содержание работы включается в тематическое планирование.

Рабочая программа предусматривает реализацию национально-регионального компонента на уроках математики посредством составления и решения задач, примеров, математических диктантов, составленных на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия. Числовые данные взяты из научной, справочной, художественной литературы, статистических данных района, республики. Задачи, математические диктанты интересны в познавательном отношении. С их помощью есть прекрасная возможность знакомить школьников с природой Бурятии, культурой, историей, традициями, с устным народным творчеством. Простые задачи используются для устного счета, более сложные – для самостоятельного решения или включаются в домашнее задание. Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения. Задачи практического характера вызывают особый интерес, побуждают к деятельности.

**Основными целями внедрения национально-регионального компонента  
в учебный процесс являются:**

- формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края;
- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы как ценности;
- обогащение учащихся новыми сведениями о родном крае, расширение кругозора, способствование формированию высоконравственной личности;
- развитие познавательного интереса к изучению родного края, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к себе, жителям своего края и окружающей среде региона;
- применение знаний, умений в повседневной жизни;

**Методическое и дидактическое обеспечение  
содержания национально-регионального компонента**

- Рыбдылов Б.Б., Данзанова З.Ц., Рыбдылова Д.Д. Бодоод узэе. Редакция газеты "Долина Кижинги" 2002
- Рыбдылов Б.Б., Данзанова З.Ц., Рыбдылова Д.Д. "Давайте решать"
- Байкальский сундучок. © ПРООН, 2012 © Бурятский госуниверситет, 2012
- Я познаю Байкал.
- Вырезки из периодики со статистическими данными. ("Долина Кижинги", "Буряад унэн", "Традиция", "Информ полис", "Номер один" и т.д.)
- Красная книга Бурятии.
- Алагуева В.П. Буряадууд тухай алтан ном. Улаан-Удэ, Бэлиг 2008г.
- Алагуева В.П. Золотая книга о бурятах. Улаан-Удэ, Бэлиг 2006г.
- Буряад хэлэн. Электронный учебник бурятского языка. "Сансар" студи, 2006 он.
- Буряад хэлэн. Электронный учебник бурятского языка. "Сансар" студи
- Традиции и обряды бурятского народа. (диск Буддийской традиционной Сангхи России)
- Эрдэни-Хайбзун Галшиев. Бэлигэй толи. Зерцало мудрости. Улан-Удэ: Домино, 2012.
- Задачи, составленные на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия. (приложение №1)

#### IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

| Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>— Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>- Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.</p> <p>- Понимание необходимости</p> | <p>— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>— Готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> | <p>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>учения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватная мотивация.</li> <li>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>- Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul> <p>Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания, вариативности мышления.</li> <li>- Развитие креативности и творческих качеств личности.</li> <li>- Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами.</li> <li>-- Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения.</li> <li>- Воспитание аккуратности и культуры труда</li> </ul> | <p>готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

3 КЛАСС (136 ч)

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение

числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| Содержание курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |            |             |             | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 кл.            | 2 кл.      | 3 кл.       | 4 кл.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Числа и величины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>41 ч</b>      | <b>9 ч</b> | <b>12 ч</b> | <b>15 ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимость (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p> | <p><b>Числа.</b> Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число «ноль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от единицы до миллиона. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счете, с помощью действий вычитания, деления). Сравнение многозначных чисел. Группировка чисел. Составление числовых последовательностей.</p> <p><b>Величины.</b> Различные способы измерения величин. Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: грамм, килограмм, Центнер, тонна. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин. Доля величины. Нахождение доли величины.</p> |                  |            |             |             | <p><u>Выбирать</u> способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Наблюдать</u> закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><u>Характеризовать</u> явления и события с использованием величин.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |             |             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |             |             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Арифметические действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>54 ч</b> | <b>83 ч</b> | <b>52 ч</b> | <b>41 ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Умножения, деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисления | <b>Сложение и вычитание.</b> Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулем. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах десяти. Отношения «больше на», «меньше на». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разрядов) больше или меньше данного. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. <b>Умножение и деление.</b> Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Внетабличное умножение в пределах ста. Умножение на нуль. Умножение нуля. Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля. Деление с остатком, |             |             |             |             | <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).</p> <p><u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.</p> <p><u>Составлять</u> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т.д.).</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на калькуляторе). | <p>проверка правильности выполнения действия. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действия в пределах ста). Умножение и деление суммы на число. Отношения «больше в... раза», «меньше в ... раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число.</p> <p><b>Числовые выражения.</b> Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, относительно вычитания. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие,</p> |  |  |  |  | <p><u>Прогнозировать</u> результат вычисления.</p> <p><u>Контролировать и осуществлять</u> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.</p> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |            |             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |            |             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Работа с текстовыми задачами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>15 ч</b> | <b>15ч</b> | <b>39 ч</b> | <b>40 ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше в ...)». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения. Работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность, количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>Задачи на нахождение доли целого, и целого по его доле.</p> | <p><b>Задача.</b> Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.</p> <p><b>Решение текстовых задач арифметическим способом.</b> Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление); понятия «увеличить на (в) ...», «уменьшить на (в) ...»; сравнение величин. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения (скорость, время, путь), работы (производительность труда, время, объём работы), купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Примеры задач, решаемых разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.); задачи на нахождение доли целого, и целого по его доле. Знакомство с задачами логического характера и</p> |             |            |             |             | <p><u>Выполнять</u> _____ краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <u>Планировать</u> _____ решение задачи.</p> <p><u>Выбирать</u> _____ наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><u>Объяснять</u> _____ выбор арифметических действий для решения. <u>Действовать</u> _____ по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Презентовать</u> _____ различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p><u>Выбирать самостоятельно</u> _____ способ решения задачи. <u>Использовать</u> _____ геометрические образы в ходе решения задачи.</p> <p><u>Контролировать: обнаруживать и устранять</u> _____ ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Наблюдать</u> _____ за изменением решения задачи при</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |             |             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | способами их решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |             |             |            | изменении ее условия (вопроса).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>16 ч</b> | <b>11 ч</b> | <b>15 ч</b> | <b>8 ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p> | <p><b>Пространственные отношения.</b> Описание местоположения предметов в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше - ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и др.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки. Построение отрезка заданной длины, прямоугольника, с определенными длинами сторон с помощью чертежных инструментов на бумаге в клетку. Построение окружности с помощью циркуля. Использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач. Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p> |             |             |             |            | <p><u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p><u>Исследовать</u> предметы окружающего мира: <b>сопоставлять</b> их с геометрическими формами.</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства геометрических фигур.</p> <p><u>Сравнивать</u> геометрические фигуры по форме.</p> |
| <b>Геометрические величины.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4 ч</b>  | <b>12 ч</b> | <b>9 ч</b>  | <b>9 ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Геометрические величины и их измерения. Измерение длины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Длина отрезка. Периметр.</b> Измерение длины отрезка. Единицы длины: миллиметр,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |             |             |            | <u>Анализировать</u> житейские ситуации, требующие умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).</p> <p>Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади многоугольника.</p> | <p>сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношение между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисления прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника.</p> <p><b>Площадь.</b> Представление о площади геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр; соотношение между ними. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры (в том числе с помощью палетки). Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Выбор единицы измерения для нахождения длины, периметра, площади геометрической фигуры. Оценка размеров геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).</p> |            |            |            |             | <p>находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><u>Сравнить</u> геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p><u>Классифицировать</u> (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p><u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.</p> <p><u>Использовать</u> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p> |
| <b>Работа с информацией</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2 ч</b> | <b>6 ч</b> | <b>9 ч</b> | <b>23 ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, фиксирование результатов.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</p> <p>Чтение столбчатой диаграммы.</p>                                                                                                                                            | <p>Формулирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма (или плана) поиска, отбор источников информации, выбор способа представления результатов. Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Описание предметов, объектов, событий, на основе полученной информации.</p> <p>Логические выражения, содержащие связи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |            |             | <p><u>Работать с информацией:</u> находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и</p>                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«...и...», «если...,то...», «верно \ неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»: чтение, понимание, составление. Проверка истинности утверждения.</p> <p>Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.</p> <p>Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице.</p> <p>Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Представление информации в таблице, на диаграмме.</p> |  |  |  | <p>прогнозы).</p> <p><u>Понимать</u> _____ информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).</p> <p><u>Использовать</u> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p><u>Находить</u> _____ общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и прочее; <u>проверять</u> его выполнение для каждого объекта группы.</p> <p><u>Сравнивать</u> _____ и <u>обобщать</u> информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Контрольно – измерительные работы 3 класс

| № урока | Тема                                                                                              | Дата |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 8       | Входная контрольная работа № 1 «Повторение за курс 2 класса. Сложение и вычитание».               |      |
| 20      | Контрольная работа №2. по теме «Порядок действий. Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3». |      |
| 33      | Контрольная работа №3. по теме «Табличное умножение на 4, 5, 6. Решение задач».                   |      |
| 48      | Контрольная работа №4. по теме «Таблица умножения на 7, 8, 9. Площадь».                           |      |
| 56      | Контрольная работа №5 по теме «Площадь. Единицы площади».                                         |      |
| 64      | Контрольная работа №6. Итоговая контрольная работа                                                |      |
| 82      | Контрольная работа №7 «Решение уравнений».                                                        |      |
| 91      | Контрольная работа №8. По теме «Деление с остатком»                                               |      |
| 96      | Контрольная работа №9. «Нумерация чисел. Решение задач».                                          |      |
| 115     | Контрольная работа №10 по теме «Приемы письменных вычислений»                                     |      |
| 130     | Контрольная работа №11 по теме «Вычисления в пределах 1000»                                       |      |
| 135     | Итоговая контрольная работа.                                                                      |      |

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

| № п/п                                              | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                  | Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011.<br>Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А.<br>Стандарт начального образования по математике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2                                                  | <p><i>УЧЕБНИКИ</i></p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.</p> <p><i>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</i></p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.</p> <p><i>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</i></p> <p>Плешаков А.А., Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. Сборник рабочих программ «Школа России»</p> <p>«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)</p> <p><i>ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</i></p> <p>Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.</p> <p>Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.</p> <p>Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс</p> <p>Мои достижения. Итоговые комплексные работы.</p> <p><b>Методическое и дидактическое обеспечение содержания национально-регионального компонента</b></p> |
| 3                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



- Рыбдылов Б.Б., Данзанова З.Ц., Рыбдылова Д.Д. Бодоод узэе. Редакция газеты "Долина Кижинги" 2002
- Рыбдылов Б.Б., Данзанова З.Ц., Рыбдылова Д.Д. "Давайте решать"
- Байкальский сундучок. © ПРООН, 2012 © Бурятский госуниверситет, 2012
- Я познаю Байкал.
- Вырезки из периодики со статистическими данными. ("Долина Кижинги", "Буряад унэн", "Традиция", "Информ полис", "Номер один" и т.д.)
- Красная книга Бурятии.
- Алагуева В.П. Буряадууд тухай алтан ном. Улаан-Удэ, Бэлиг 2008г.
- Алагуева В.П. Золотая книга о бурятах. Улаан-Удэ, Бэлиг 2006г.
- Буряад хэлэн. Электронный учебник бурятского языка. "Сансар" студи, 2006 он.
- Буряад хэлэн. Электронный учебник бурятского языка. "Сансар" студи
- Традиции и обряды бурятского народа. (диск Буддийской традиционной Сангхи России)
- Эрдэни-Хайбзун Галшиев. Бэлигэй толи. Зерцало мудрости. Улан-Удэ: Домино, 2012.
- Задачи, составленные на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия. (приложение №1)

**Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** <http://school-collection.edu.ru/>

1. [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru) - Всё для воспитателя
2. <http://www.uchitel-izd.ru/contactus/>. - издательство «Учитель»
3. <http://moodle1.rikuorb.ru/>
4. <http://dohcolonoc.ru/> - дошкольник
5. <http://www.maaam.ru/detskiysad/...> -
6. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya40.html>
7. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
8. <http://www.propaganda-bdd.ru> - Ресурсный центр Безопасности Дорожного Движения
9. <http://www.youtube.com> – ролики первого канала «За здоровый образ жизни» (профилактика вредных привычек);
10. <http://www.1september.ru> – газета «1 сентября» (сценарный отдел);
11. <http://mmc74202.rkc-74.ru> – ММЦ (медiateка, методическая работа);

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | 12. <a href="http://intergu.ru">http://intergu.ru</a> – ИнтерГУ (методическая работа)<br>13. Справочники<br>14. Энциклопедии<br>15. Видеофильмы, презентации<br>16. УМК для младшего и среднего школьного возраста "Байкальский сундучок"                   |
| <b>Технические средства обучения</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20                              | Телевизор<br>Музыкальный центр<br>Проектор<br>Ноутбук (личный)<br>Фотокамера цифровая (личная)<br>Принтер, сканер, ксерокс (личный)<br>DVD                                                                                                                  |
| <b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 21<br>22<br>23<br>24                                          | Наборы счетных палочек.<br>Набор предметных картинок.<br>Наборное полотно.<br>Демонстрационная оцифрованная линейка.                                                                                                                                        |
| <b>Оборудование класса</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 25<br>26<br>27                                                | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.<br>Стол учительский с тумбой.<br>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.<br>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. |

### Тематическое планирование по математике 3 класс

| №п/п                                                     | Дата | Тема урока                                                                                                                | Учащиеся должны<br>знать/понимать                                                                                                                                                   | Учащиеся должны уметь                                                                                                                                                   | УУД                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>І четверть (36 часов)</b>                             |      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Числа от 1 до 100</b>                                 |      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b><i>Сложение и вычитание (повторение) – 3 часа</i></b> |      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                                       |      | Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания.                                              | - последовательность чисел в пределах 100;<br>- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;                                                                                     | - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;<br>- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно; | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)                                |
| 2.                                                       |      | Письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия.<br><u>НРК: составление задач с краеведческим содержанием</u> | - отношения «больше на...», «меньше на...»;<br>- правила о порядке выполнения действия в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); | - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);<br>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.                                                                                                                                                   |
| 3.                                                       |      | Выражения с переменной.                                                                                                   | - название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.                                                                                                                 | - представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;<br>- пользоваться изученной математической терминологией                                            | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.<br>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.<br>Анализировать и оценивать результаты работы. |
| <b><i>Решение уравнений – 4 часа</i></b>                 |      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.                                                       |      | Решение уравнений вида $x + 20 = 36$ , $50 + x = 72$ на основе знания связи чисел при сложении.                           | - название компонентов и результатов действий сложения и вычитания;<br>- алгоритм решения уравнений.                                                                                | - решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия при сложении;<br>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;              | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при                                                               |

|                                              |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5,6                                          |  | Решение уравнений вида $x - 20 = 31$ , $74 - x = 8$ на основе знания связи чисел при вычитании. Самостоятельная работа.  |                                                                                                                                                                                        | - название компонентов и результатов действий сложения и вычитания;<br>- алгоритм решения уравнений.                                                                                                                         | сложении, при вычитании                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Геометрический материал – 1 час              |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.                                           |  | Обозначение геометрических фигур буквами. <u>НРК: составление бурятских орнаментов</u>                                   | - пространственные отношения;<br>- сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче...);<br>- написание заглавных латинских букв;<br>- термин «периметр многоугольника». | - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;<br>- уметь строить геометрические фигуры и измерять их стороны;<br>- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника) | Обозначать геометрические фигуры буквами.<br>Выполнять задания творческого характера.<br>Сравнивать предметы по размерам.<br>Чертить отрезок на клетчатой бумаге. сравнивать отрезки.<br>Находить периметр.                                                                                |
| 8.                                           |  | Входная контрольная работа №1.                                                                                           | - последовательность чисел в пределах 100;<br>- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;                                                                                        | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                                                                                                                       | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.<br>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. |
| 9.                                           |  | Работа над ошибками. Решение уравнений. <u>НРК: Составление из букв слов - названий гор Бурятии из решенных примеров</u> | - отношения: «На сколько ... больше? На сколько ... меньше?»;<br>- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.                                                   | - уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;<br>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Умножение и деление (продолжение) – 15 часов |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10.                                          |  | Конкретный смысл умножения и                                                                                             | - учащиеся должны знать/понимать таблицу                                                                                                                                               | -уметь заменять сложение умножением;                                                                                                                                                                                         | Применять правила о порядке выполнения действий в                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | деления                                                                                          | умножения и деления однозначных чисел;<br>- отличие чётных и нечётных чисел                                                                                        | - решать задачи на нахождение произведения;<br>- должны уметь пользоваться изученной математической терминологией;<br>- находить чётные и нечётные числа;<br>- решать выражения на умножение и деление с числом 2 и числом 3 | числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.<br>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.<br>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).                                                            |
| 11. |  | Связь между умножением и делением                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12. |  | Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13. |  | Таблица умножения и деления с числом 3<br><u>НРК: устное составление задач по данным учителя</u> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14. |  | Связь между величинами: цена, количество, стоимость.                                             | - зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость;<br>- термины: «цена», «количество», «стоимость» | - уметь решать текстовые задачи арифметическим способом                                                                                                                                                                      | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.<br>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.<br>Решать задачи арифметическими способами.<br>Объяснять выбор действия для решения.<br>Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.<br>Пояснять ход решения задачи. |
| 15. |  | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов        | - знать/понимать зависимости между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса;<br>- термины: «масса», «количество», «общая масса»                       | - уметь решать текстовые задачи арифметическим способом                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 16. |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без                                       | - порядок выполнения действий в числовых выражениях на сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без                                                  | - уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);<br>- проверять правильность                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | скобок<br><u>НРК: Составление из букв слов - названий рыб озера Байкал из решенных примеров</u>                                           | них;<br>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях                                               | выполненных вычислений                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| 17. |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.<br><b>Тестирование.</b>                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| 18. |  | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.<br><i>Самостоятельная работа (10 мин.)</i> | - должны знать/ понимать состав и значение единиц измерения;<br>- термины: «расход», «количество», «общий расход» | - уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;<br>- уметь рассуждать, сравнивать                                    |                                                                                                                                                                                                  |
| 19. |  | Закрепление.<br>Решение задач<br><u>НРК: решение задач с краеведческим содержанием.</u>                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| 20. |  | Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий»                                                                                         | - зависимости между величинами при решении задач;                                                                 | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                        | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов |
| 21. |  | Работа над ошибками. Порядок действий.                                                                                                    | - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;<br>- таблицу умножения и                             | - уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;<br>- решать самостоятельно задания |                                                                                                                                                                                                  |

|                  |  |                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  |                                                                                                  | деления однозначных чисел;<br>- алгоритм решения уравнений;<br>- правило нахождения периметра                  | подобные допущенным ошибкам.                                                                                                                                                                                     | действий.<br>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 22.              |  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.                                        | - таблицу умножения и деления однозначных чисел                                                                | -уметь заменять сложение умножением;<br>- решать задачи на нахождение произведения;<br>- рассуждать, анализировать                                                                                               | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4.<br>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.<br>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.<br>Выполнять задания творческого и поискового характера.<br>Работать в паре. Составлять план работы. |
| 23.              |  | Таблица Пифагора.<br>Закрепление                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи – 9 часов |  |                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 24, 25           |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.<br>НРК: Составление задач по числовым данным учителя | - нахождение числа, которое в несколько раз больше данного;<br>- знать/понимать смысл слов «больше в ... раза» | - учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом                                                                                                                                          | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.<br>Решать задачи арифметическими способами.                                                                                                                                                                                                             |
| 26.<br>27.       |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.<br>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.       | - нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного;<br>- знать/понимать смысл слов «меньше в ... раза» | - должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) | Объяснять выбор действия для решения.<br>Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.                                                                                                                                                                                                                |

|     |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    | <p>Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p>     |
| 28. |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.                                             | - таблицу умножения и деления однозначных чисел                                                                                                           | <p>- уметь заменять сложение умножением;</p> <p>- решать задачи на нахождение произведения;</p> <p>- рассуждать, анализировать</p> | <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.</p> |
| 29. |  | Задачи на кратное сравнение чисел.<br><u>НРК:</u><br><u>математический диктант с краеведческим</u> | <p>- понимать правило, по которому, можно узнать, во сколько раз одно или другое число больше или меньше другого;</p> <p>- знать /понимать смысл слов</p> | <p>- решать составные задачи;</p> <p>-рассуждать, анализировать, сравнивать</p>                                                    | <p>Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить</p>                                                                                                                                                                                       |



|     |  |                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | <u>содержанием.</u>                                                                     | «Во сколько раз больше?»,<br>«Во сколько раз меньше?»                                                 |                                                                                                                     | объяснения.<br>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.                                                                                                                                                                    |
| 30. |  | Решение задач на кратное и разностное сравнение.                                        |                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 31. |  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления                                  | - таблицу умножения и деления однозначных чисел                                                       | - уметь заменять сложение умножением;<br>- решать задачи на нахождение произведения;<br>- рассуждать, анализировать | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. |
| 32  |  | Закрепление.<br>Решение задач <u>НРК: составление задач с краеведческим содержанием</u> | - знать/ понимать правило и смысл слов для решения задач на разностное и кратное сравнение            | - самостоятельно решать задачи на разностное и кратное сравнение                                                    | Пояснять ход решения задачи. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.                                                                                                                                                                      |
| 33  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение на 4, 5,6» (I четверть)             | - зависимости между величинами при решении задач;<br>- правила порядка выполнения действий в числовых | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                              | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять                                                                                                                                                                                                              |

|     |  |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                               | выражениях;<br>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;<br>- правило нахождения периметра |                                                                                                                                                                                                       | личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.<br>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.                                                                                                                                                                       |
| 34. |  | Работа над ошибками. Решение задач                                                            |                                                                                                   | - уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;<br>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;<br>- рассуждать, анализировать, сравнивать | Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.                                                                                                                                                                                                           |
| 35. |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального                                      | - зависимости между величинами при решении задач                                                  | - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж                                                                                                                                             | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.<br>Решать задачи арифметическими способами.<br>Объяснять выбор действия для решения.<br>Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.Пояснять ход решения задачи |
| 36. |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления<br><u>НРК:</u><br><u>математический</u> | - таблицу умножения и деления однозначных чисел                                                   | -уметь заменять сложение умножением;<br>- решать задачи на нахождение произведения;<br>- рассуждать, анализировать                                                                                    | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7.<br>Применять знание таблицы умножения при вычислении                                                                                                                                                                             |

|                                                                                  |             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |             | <u>диктант с краеведческим содержанием.</u>                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | значений числовых выражений.<br>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.<br>Выполнять задания творческого и поискового характера.<br>Работать в паре. Составлять план работы.                                                                                |
| <b>II четверть ( 28 часов)</b>                                                   |             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>№п/п</b>                                                                      | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                 | <b>Учащиеся должны знать/понимать</b>                                                                                                                          | <b>Учащиеся должны уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Умножение и деление (продолжение) – 12 часов</b><br><b>Величины – 5 часов</b> |             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 37.                                                                              |             | Площадь. Способы сравнения фигур по площади.                                                      | - термины: «площадь фигуры»;<br>- единицы измерения площади квадратный сантиметр (см <sup>2</sup> );<br>- правило вычисления площади прямоугольника (квадрата) | – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);<br>– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);<br>- различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;<br>- уметь использовать различные единицы измерения площадей | Сравнивать геометрические фигуры по площади.<br>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.<br>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.<br>Чертить прямоугольник (квадрат).<br>Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 38.                                                                              |             | Единица площади – квадратный сантиметр.                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 39.                                                                              |             | Площадь прямоугольника (квадрата) <u>НРК: математический диктант с краеведческим содержанием.</u> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 40.                                                                              |             | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.                                          | - таблицу умножения и деления однозначных чисел                                                                                                                | - уметь заменять сложение умножением;<br>- решать задачи на нахождение произведения;<br>- рассуждать, анализировать;                                                                                                                                                                                                              | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.<br>Применять знания таблицы                                                                                                                                                                                   |
| 41.                                                                              |             | Закрепление.                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | Умножение на 6,7,8.                                                                                                                   |                                                                                                                                                              | - решать составные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | умножения при выполнении вычислений.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 42. |  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.<br><u>НРК:</u><br><u>математический диктант с краеведческим содержанием.</u> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 43. |  | Единица площади – квадратный дециметр<br><u>НРК:</u><br><u>математический диктант с краеведческим содержанием.</u>                    | - термины: «площадь фигуры»;<br>- единицы измерения площади квадратный дециметр(дм <sup>2</sup> );<br>- правило вычисления площади прямоугольника (квадрата) | – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);<br>– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);<br>- различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;<br>- уметь использовать различные единицы измерения площадей | Сравнивать геометрические фигуры по площади.<br>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.<br>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.<br>Чертить прямоугольник (квадрат).<br>Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 44. |  | Закрепление.<br>Сводная таблица умножения.<br><b>Тестирование.</b>                                                                    | -знать наизусть таблицу умножения и деления однозначных чисел;<br>- связь между умножением и делением                                                        | - должны уметь пользоваться изученной математической терминологией                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 45. |  | Закрепление.<br>Решение задач.                                                                                                        | - зависимости между величинами при решении задач                                                                                                             | - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж                                                                                                                                                                                                                                                                         | Решать задачи арифметическими способами.<br>Объяснять выбор действия для решения.<br>Составлять план решения задачи, действовать по                                                                                                                                                        |

|     |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | предложенному или самостоятельно составленному плану.<br>Пояснять ход решения задачи                                                                                                                                                                                                       |
| 46. |  | Единица площади – квадратный метр<br><u>НРК:</u><br><u>математический</u><br><u>диктант с</u><br><u>краеведческим</u><br><u>содержанием.</u> | - термины: «площадь фигуры»;<br>- единицы измерения площади квадратный метр( $m^2$ );<br>- правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)                       | – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);<br>– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);<br>- различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;<br>- уметь использовать различные единицы измерения площадей | Сравнивать геометрические фигуры по площади.<br>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.<br>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.<br>Чертить прямоугольник (квадрат).<br>Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 47. |  | Закрепление.<br>Решение задач                                                                                                                | - зависимости между величинами при решении задач                                                                                                                      | -решать простые и составные задачи;<br>-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);<br>-выполнять схематический чертёж к задаче;<br>-рассуждать, анализировать, сравнивать                                                                                                                    | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре.<br>Составлять план работы.                                                                                                                                                                                          |
| 48. |  | Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения на 7,8,9. Площадь»                                                                         | - зависимости между величинами при решении задач;<br>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;<br>- таблицу умножения и деления однозначных чисел; | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов                                                                                           |

|                |  |                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |  |                                                                                    | - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата) |                                                                                                                                                                                                       | действий.<br>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.                                                                                                                                                                                                |
| 49.            |  | Работа над ошибками. Решение задач                                                 |                                                                    | - уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;<br>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;<br>- рассуждать, анализировать, сравнивать | Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.                                                                                                                                                                       |
| 50.            |  | Умножение на 1                                                                     | -правило умножения на 1                                            | -выполнять вычисления с числом 1 при умножении                                                                                                                                                        | Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.<br>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.                                                                                                                 |
| 51.            |  | Умножение на 0                                                                     | -правило умножения на 0                                            | -учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять вычисления с нулем                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 52.            |  | Случаи деления вида а: а, а:1                                                      | -приёмы деления числа на тоже число и на 1                         | - должны уметь выполнять деление числа на это же число;                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 53.            |  | Деление нуля на число                                                              | -приёмы деления нуля на число                                      | -делить нуль на число                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи – 1 час |  |                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 54.            |  | Решение задач в 3 действия.<br>НРК: составление задач с краеведческим содержанием. | -решение задач на нахождение суммы двух произведений               | -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом в 3 действия;<br>-выполнять схематический чертёж к задаче;<br>-рассуждать, анализировать, сравнивать                                           | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.<br>Решать задачи арифметическими способами. |
| 55.            |  | Закрепление.                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объяснять выбор действия для решения.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 56.                              |  | Контрольная работа № 5 по теме «Площадь. Единицы площади»                            | - зависимости между величинами при решении задач;<br>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;<br>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;<br>- правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата);<br>- решение уравнений | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                              | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.<br>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. |
| 57.                              |  | Работа над ошибками.<br><u>НРК: устное решение задач с краеведческим содержанием</u> |                                                                                                                                                                                                                                                                     | - уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;<br>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;<br>- рассуждать, анализировать, сравнивать                                                               | Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.                                                                                                                                                       |
| Доли – 2 часа                    |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 58.                              |  | Доли. Образование и сравнение долей                                                  | - образование, название, запись долей                                                                                                                                                                                                                               | Учащиеся должны <b>уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур);<br>- уметь делить на доли | Находить долю величины и величину по её доле.<br>Сравнивать разные доли одной и той же величины.<br>Работать в паре.<br>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.                                                                                                                          |
| 59.                              |  | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Геометрический материал – 2 часа |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 60.                              |  | Круг. Окружность.                                                                    | -термины: «окружность»,                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся должны <b>уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                        | Чертить окружность (круг) с                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                       |      |                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61.                                                                   |      | Диаметр окружности (круга)<br><u>НРК: Юрта - дом бурятов.</u>                           | «круг»; «диаметр окружности круга», «радиус»;<br>- измерение геометрической фигуры | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур);<br>-уметь строить окружность и круг с помощью циркуля | использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.<br>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.       |
|                                                                       |      |                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| 62.                                                                   |      | Единицы времени.<br>Год, месяц                                                          | -единицы времени, соотношения между ними                                           | Учащиеся должны <b>уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)                                                                                      | Описывать явления события с использованием величин времени.<br>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |
| 63.                                                                   |      | Единицы времени.<br>Сутки.<br><u>НРК: составление задач с краеведческим содержанием</u> | -временные последовательности событий                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| 64.                                                                   |      | Итоговая контрольная работа №6 от администрации                                         |                                                                                    | -решать простые и составные задачи;<br>-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;<br>-выполнять схематический чертёж к задаче;<br>-рассуждать, анализировать, сравнивать                                                                              | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.<br>Анализировать и оценивать результаты работы.                                                               |
| <b>Закрепление. Контроль и учёт знаний – 3 часа. Всего (28 часов)</b> |      |                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Вторая часть учебника</b>                                          |      |                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| <b>III четверть (40 часов)</b>                                        |      |                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| №п/п                                                                  | Дата | Тема урока                                                                              | Учащиеся должны знать/понимать                                                     | Учащиеся должны уметь                                                                                                                                                                                                                                              | УУД                                                                                                                                                                                   |
| <b>Умножение и деление (продолжение) - 15 часов</b>                   |      |                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |



**Внетабличное умножение и деление**

|        |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65.    |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>-изученную математическую терминологию;</li> <li>- правила умножения суммы на число разными способами;</li> <li>-переместительное свойство умножения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь записывать выражения и вычислять их значения;</li> <li>-умножать сумму на число разным способом;</li> <li>-умножать однозначное число на двузначное и двузначное на однозначное</li> </ul> | <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре.</p>                                                                          |
| 66.    |  | Приём деления для случаев вида $80 : 20$                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 67, 68 |  | Умножение суммы на число                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 69, 70 |  | Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 71.    |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. <b>Тестирование.</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>-знать/понимать решение задач на приведение к единице пропорционального</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;</li> <li>-рассуждать; анализировать</li> </ul>                                                                                         | <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план.</p> |
| 72.    |  | Выражение с двумя переменными. Закрепление геометрических знаний. <u>НРК: математический</u> | -изученную математическую терминологию;                                                                                                                                                                                                                          | -уметь проверять правильность выполнения вычислений                                                                                                                                                                                      | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства                                                                                                                                                   |

|                    |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |  | <u>диктант с краеведческим содержанием.</u>                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               | сложения, прикидку результатов                                                                                                                                                                                                                            |
| 73, 74             |  | Деление суммы на число                                                                     | -правило деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число;<br>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;<br>- знать изученную математическую терминологию;<br>-проверку деления умножением | - делить сумму на число разными способами и применять их при решении задач;<br>-делить двузначное число на однозначное;<br>-находить делимое и делитель;<br>-классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;<br>-выполнять проверку деления умножением | Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления.<br>Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.<br>Работать в паре.<br>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление. |
| 75.                |  | Деление двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 76.                |  | Связь между числами при делении                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 77.                |  | Проверка деления НРК: Составление из букв слов - названий рек Бурятии из решенных примеров |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 78.                |  | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22                                                | - таблицу умножения и деления однозначных чисел;<br>- знать изученную математическую терминологию;                                                                                                                    | -делить двузначное число на двузначное способом подбора;<br>- проверять правильность выполнения вычислений                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 79.                |  | Проверка умножения.<br><i>Тестирование.</i>                                                | - проверку умножения делением;<br>- знать изученную математическую терминологию                                                                                                                                       | - выполнять проверку умножения делением;<br>-выполнять самостоятельно задания теста                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уравнения – 2 часа |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 80.                |  | Решение уравнений на основе знания                                                         | - название компонентов и результатов действий                                                                                                                                                                         | - решать уравнения, основанный на связи между компонентами и                                                                                                                                                                                                  | Решать уравнения на нахождение неизвестного                                                                                                                                                                                                               |

|                                     |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  | связи между компонентами и результатом умножения и деления                                    | умножения и деления;<br>- алгоритм решения уравнений.                                                                                                                                                                                        | результатами действия умножения и деления;<br>-рассуждать, логически мыслить                                                                                                                          | множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.<br>Решать задачи арифметическими способами.<br>Объяснять выбор действия для решения.<br>Составлять план.<br>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.                                                                             |
| 81.                                 |  | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 82.                                 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Решение уравнений»                                            | - зависимости между величинами при решении задач;<br>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;<br>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;<br>- правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                                                                                                | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.<br>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. |
| 83.                                 |  | Работа над ошибками. <u>НРК: решение задач с краеведческим содержанием.</u>                   | -решение уравнений;<br>-сравнение выражений                                                                                                                                                                                                  | - уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;<br>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;<br>- рассуждать, анализировать, сравнивать | Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.                                                                                                                                                       |
| <b>Деление с остатком – 7 часов</b> |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 84.                                 |  | Деление с остатком                                                                            | -приёмы внетабличного                                                                                                                                                                                                                        | - <u>уметь</u> проверять правильность                                                                                                                                                                 | Разъяснять смысл деления с                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85. |  | Деление с остатком                                                                           | умножения и деления;                                                                                                                                                                                         | выполнения вычислений;                                                                                                                                                                                | остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.<br>Решать текстовые задачи арифметическим способом.<br>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.<br>Составлять план решения задачи.<br>Работать в парах, анализировать результат работы. |
| 86. |  | Деление с остатком                                                                           | - таблицу умножения и деления однозначных чисел;                                                                                                                                                             | - делить с остатком опираясь на правила табличного умножения и деления;                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 87. |  | Деление с остатком методом побора                                                            | - знать/понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя;                                                                                                                                            | - делить с остатком методом побора;                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 88. |  | Решение задач на деление с остатком                                                          | - связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора                                                                                                                                           | - классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 89. |  | Деление меньшего числа на большее                                                            | - случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль                                                                                                                                                 | - выполнять проверку деления умножением                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 90. |  | Проверка деления с остатком                                                                  | - правило проверки при делении с остатком                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 91. |  | Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»                                          | - зависимости между величинами при решении задач;<br>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;<br>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;<br>- внетабличное умножение и деление; | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                                                                                                | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.<br>Анализировать свои действия и управлять ими.           |
| 92. |  | Работа над ошибками. Решение задач<br><u>НРК: решение задач с краеведческим содержанием.</u> | - деление с остатком;<br>- сравнение выражений                                                                                                                                                               | - уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;<br>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;<br>- рассуждать, анализировать, сравнивать | Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.                                                                                                                                 |

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация – 12 часов**

|     |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93. |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000                                                                                                | -последовательность чисел в пределах 1000;<br>-образование чисел из сотен, десятков, единиц;<br>-название многозначных чисел                                                                                                                     | -читать, записывать и сравнивать многозначные числа                                                                                                                                                                                                                  | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.                                                                                               |
| 94. |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 95. |  | Разряды счётных единиц. <u>НРК: математический диктант с краеведческим содержанием.</u>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 96. |  | Контрольная работа № 9 по теме «Нумерация чисел. Решение задач» Закрепление                                                           | -изученные виды внетабичного умножения и деления;<br>-деления с остатком;<br>-таблицу умножения и деления однозначных чисел;<br>- зависимости между величинами при решении задач;<br>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                               | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.<br>Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 97. |  | Работа над ошибками. Натуральная последовательность трёхзначных чисел <u>НРК: математический диктант с краеведческим содержанием.</u> | -последовательность чисел в пределах 1000;<br>-образование чисел из сотен, десятков, единиц;<br>-название трёхзначных чисел;<br>-приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз;<br>-десятичный состав трёхзначных чисел;       | -читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа;<br>-решать задачи на кратное сравнение;<br>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;<br>- правильно выполнять вычисления сложения и вычитания на основе десятичного состав трёхзначных | Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Упорядочивать заданные числа                                                                                          |

|                         |  |                                                                                            |                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98.                     |  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз                                                | -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -количество сотен, десятков, единиц в числе | чисел; -уметь, сравнивать, рассуждать            | <p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> |
| 99.                     |  | Замена числа суммой разрядных слагаемых                                                    |                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100.                    |  | Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел                       |                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 101.                    |  | Сравнение трёхзначных чисел. <b>Тестирование.</b>                                          |                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 102.                    |  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.                                 |                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 103.                    |  | Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами. <b>Самостоятельная работа (20 мин.)</b> | - написание знаков римских цифр                                                              | - читать, записывать, распознавать римские цифры | <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи представленные римскими цифрами, на циферблате часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p>                                                                                                                            |
| <b>Величины – 1 час</b> |  |                                                                                            |                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 104.                    |  | Единицы массы:                                                                             | - единицы массы – грамм (г),                                                                 | учащиеся должны <b>уметь:</b>                    | Переводить одни единицы массы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                       |             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |             | килограмм, грамм.<br><u>НРК:</u><br><u>математический</u><br><u>диктант с</u><br><u>краеведческим</u><br><u>содержанием.</u>                | килограмм (кг) и соотношения между ними;<br>- зависимости между величинами при решении задач                                                  | – сравнивать величины по их числовым значениям;<br>– выражать данные величины в различных единицах;<br>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.              | в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.<br>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.<br>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.                                         |
| <b>Закрепление. Контроль и учёт знаний – 3 часа. Всего (40 часов)</b> |             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>IV четверть (32 часа)</b>                                          |             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>№п/п</b>                                                           | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                                                           | <b>Учащиеся должны знать/понимать</b>                                                                                                         | <b>Учащиеся должны уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>УУД</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Сложение и вычитание – 7 часов</b>                                 |             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 105, 106                                                              |             | Приёмы устных вычислений                                                                                                                    | - последовательность чисел в пределах 1000;<br>-случаи вида 450+30, 620-200;<br>-случаи вида 470+80, 560-90;<br>-случаи вида 260+310, 670-140 | - <b>уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста;<br>-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;<br>- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.<br>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 107.                                                                  |             | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000<br><u>НРК: Составление из букв слов - названий городов Бурятии из решенных примеров</u> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 108.                                                                  |             | Приёмы устных вычислений в пределах 1000.<br><b>Тестирование.</b>                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 109.                                                                  |             | Приёмы письменных вычислений                                                                                                                | -последовательность чисел в пределах 1000;                                                                                                    | - должны <b>уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение                                                                                                                                                                                                                                 | Применять алгоритмы письменного сложения и                                                                                                                                                                                           |

|                                         |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 110                                     |  | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел                                                                               | -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;<br>-алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000;<br>-порядок выполнения действий | и вычитание многозначных чисел);<br>-читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000                                                                                                                              | вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |
| 111.                                    |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел<br><u>НРК:</u><br><u>математический диктант с краеведческим содержанием.</u> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 112.                                    |  | <i>Самостоятельна работа по теме «Сложение и вычитание»</i>                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Геометрический материал – 2 часа</i> |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 113                                     |  | Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние)                                                          | - распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата)                             | - <b>уметь</b> распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);<br>-сравнивать фигуры, уметь различать треугольники по сторонам и по углам | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и                                                                                       |
| 114.                                    |  | Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные<br><u>НРК: решение задач с краеведческим</u>                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                       |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |  | <u>содержанием.</u>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.                                                                                                                                                             |
| 115.                                  |  | Контрольная работа № 10 по теме «Приёмы письменных вычислений» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел;</li> <li>- сравнение выражений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самостоятельные задания контрольной работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 116.                                  |  | Работа над ошибками.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;</li> <li>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;</li> <li>- рассуждать, анализировать, сравнивать</li> </ul>                                                | Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.                                                                                                                    |
| <b>Умножение и деление – 13 часов</b> |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 117.                                  |  | Умножение и деление (приёмы устных вычислений)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (<math>700 \times 3</math> и др.);</li> <li>- зависимости между величинами при решении</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;</li> <li>- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;</li> <li>- рассуждать, анализировать</li> </ul> | Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.                                                                                                                                     |
| 118.                                  |  | Умножение и деление (приёмы устных вычислений)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 119.                                  |  | Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|             |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 120.        |  | Закрепление.<br>Приёмы устных<br>вычислений в<br>пределах 1000                                               | задач                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 121.        |  | Закрепление.<br>Решение задач                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 122.        |  | Приём письменного<br>умножения на<br>однозначное число                                                       | -письменные вычисления с<br>натуральными числами;<br>-приём умножения<br>трехзначного числа на<br>однозначное без перехода<br>через разряд и с переходом<br>через разряд;<br>-алгоритм умножения | -уметь выполнять письменные<br>вычисления (умножение и деление<br>многозначных чисел на<br>однозначное число)                        | Решать задачи<br>арифметическими способами.<br>Объяснять выбор действия для<br>решения. Составлять план.<br>Сотрудничать со взрослыми и<br>сверстниками.<br><br>Применять алгоритм<br>письменного умножения<br>многозначного числа на<br>однозначное и выполнять эти<br>действия.<br>Использовать различные<br>приёмы проверки правильности<br>вычислений, проводить<br>проверку правильности<br>вычислений с использованием<br>калькулятора. |
| 123.        |  | Приём письменного<br>умножения на<br>однозначное число                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 124.        |  | Закрепление. Приём<br>письменного<br>умножения на<br>однозначное число.<br><i>Самостоятельная<br/>работа</i> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 125,<br>126 |  | Приём письменного<br>деления на<br>однозначное число                                                         | -приёмы деления трёхзначного<br>числа на однозначное;<br>-алгоритм деления                                                                                                                       | -выполнять устно арифметические<br>действия над числами и<br>письменные вычисления (деление<br>многозначных чисел на<br>однозначное) | Применять алгоритм<br>письменного деления<br>многозначного числа на<br>однозначное и выполнять эти<br>действия. Использовать<br>различные приёмы проверки<br>правильности вычислений,<br>проводить проверку<br>правильности вычислений с<br>использованием калькулятора.                                                                                                                                                                      |
| 127.        |  | Проверка деления                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 128.        |  | Закрепление. Приём<br>письменного<br>деления на<br>однозначное число                                         | -взаимосвязь между<br>компонентами и результатом<br>умножения, деления;<br>- способы проверки<br>правильности вычислений                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                     |     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 129.                                | НРК | Закрепление.<br>Решение задач<br><u>НРК: решение задач с краеведческим содержанием.</u> | - зависимости между величинами при решении задач                                                                                                                                                                            | -решать простые и составные задачи;<br>-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;<br>-выполнять схематический чертёж к задаче;<br>-рассуждать, анализировать, сравнивать                 | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками                                                                                                                   |
| 130.                                |     | Контрольная работа № 11 по теме «Вычисления в пределах 1000»                            | - зависимости между величинами при решении задач;<br>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;<br>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;<br>-алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                                                                                                | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.<br>Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 131.                                |     | Работа над ошибками                                                                     | -алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное;<br>- правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата);<br>-решение уравнений;<br>-сравнение выражений                                      | - уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;<br>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;<br>- рассуждать, анализировать, сравнивать | Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.                                                                                                                       |
| <b>Итоговое повторение – 4 часа</b> |     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 132.                                |     | Повторение. Игра «Самый умный»                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 133.                                |     | Повторение. Сложение и вычитание                                                        | -последовательность чисел в пределах 1000;<br>-таблицу сложения и                                                                                                                                                           | - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на                                                                                                                          | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять                                                                                                                                                                                     |

|                                                                      |  |                                                            |                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |  |                                                            | вычитания однозначных чисел;<br>-алгоритм сложения и<br>вычитания чисел в пределах<br>1000;<br>-порядок выполнения действий | однозначное)                                                          | эти действия с числами в<br>пределах 1000.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 134.                                                                 |  | Повторение.<br>Умножение и<br>деление                      | - таблицу умножения и<br>деления однозначных чисел                                                                          | - <b>уметь</b> пользоваться изученной<br>математической терминологией | Применять алгоритм<br>письменного умножения и<br>деления многозначного числа на<br>однозначное и выполнять эти<br>действия.                                                                                                                                                        |
| 135.                                                                 |  | Итоговая<br>контрольная работа<br>№12 от<br>администрации. |                                                                                                                             |                                                                       | Оценивать результаты усвоения<br>учебного материала. Делать<br>выводы, планировать действия<br>по устранению выявленных<br>недочётов, проявлять<br>личностную заинтересованность<br>в расширении знаний и<br>способов действий.<br>Анализировать свои действия и<br>управлять ими. |
| 136.                                                                 |  | Работа над<br>ошибками                                     |                                                                                                                             |                                                                       | Обнаруживать и устранять<br>ошибки логического ( в ходе<br>решения) и вычислительного<br>характера, допущенные при<br>решении выражений и задач.                                                                                                                                   |
| <b>Закрепление. Контроль и учёт знаний – 3 часа. Всего (32 часа)</b> |  |                                                            |                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса

#### **Обучающиеся должны знать:**

названия и последовательность чисел до 1000;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1—3 действия;

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата)

**Рекомендации по оцениванию учащихся.  
Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; т 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 ошибки;

"3" - 3-4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1-3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3-4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

##### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

#### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

##### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

##### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.



## **Стандарт начального общего образования по математике**

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

1. развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
2. освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
3. воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **Числа и вычисления**

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .

Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на...».

Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Отношения «больше в...», «меньше в...». Деление с остатком.

Арифметические действия с нулем.

Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число.

Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. *Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.* Способы проверки правильности вычислений.

Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и / или...», «если..., то...», «не только, но и...».

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Измерения геометрических величин.

Установление пространственных отношений: выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, спереди — сзади, перед, после, между и др.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники — треугольник, прямоугольник. *Распознавание: окружность и круг; куб и шар.* Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

### **Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

**В результате изучения математики ученик должен  
знать/понимать:**

4. последовательность чисел в пределах 100 000;
5. таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
6. таблицу умножения и деления однозначных чисел;
7. правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**уметь:**

8. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
9. представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
10. пользоваться изученной математической терминологией;
11. выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
12. выполнять деление с остатком в пределах ста;
13. выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
14. выполнять вычисления с нулем;
15. вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
16. проверять правильность выполненных вычислений;
17. решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
18. чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;

19. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
20. вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
21. сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;  
*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
22. ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)
23. сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
24. определения времени по часам (в часах и минутах);
25. решения расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
26. оценки размеров предметов «на глаз»;
27. самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

## *Задачи, составленные на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия (приложение №1)*

1. Трижды девять девушек и столько же парней плясали танец еохор. Сколько всего человек участвовало в еохоре?
2. В одной кедровой шишке 100 семян. Вес 1000 семян составляет 250 г. Сколько шишек дадут килограмм орехов? Кедровке в сутки требуется 15 г ядрышек орехов. Сколько орехов съедает кедровка за месяц?
3. Размах крыльев белого журавля-стерха – 228 см, а беркута – 2 м. на сколько больше размах крыльев у стерха, чем у беркута?
4. Взрослый лось съедает за сутки 8000 г веточного корма. Выразите это число в кг. Сколько корма съест лось за месяц?
5. Белка за день опустошает 380 сосновых шишек. Сколько шишек потребуется белке на неделю? на месяц?
6. Кедровке в сутки требуется 15 г ядрышек орехов. Сколько орехов съедает кедровка за месяц?
7. Масса бурого медведя 150 кг, а масса белого медведя в 3 раза больше. Сколько весит белый медведь?
8. Взрослый заяц съедает в сутки 800 г веточных кормов. В них он нуждается 250 дней в году. Сколько веточных кормов съест заяц за это время?
9. Царь зверей ледникового периода мамонт весил до 6000 кг. Общий вес его костей и бивней доходил до 2000 кг. Выразите это число в центнерах, тоннах.
10. Кобыла дает 18 литров молока в сутки.  $\frac{1}{3}$  молока расходуют на приготовление кумыса, а остальное оставляют жеребенку. Сколько литров молока достается жеребенку?
11. 4 охотника разделили добычу поровну. Каждый получил по 5 уток. Сколько уток добыли охотники?
12. Автобус маршрута 129 отъехал от автовокзала в 17 ч 30 мин и через 35 минут прибыл в Иволгу. В котором часу автобус прибыл в Иволгу? В котором часу он вернется в Улан-Удэ, если его стоянка в Иволге длится 30 минут?
13. Площадь самого большого острова на Байкале (Ольхон) 729 квадратных километров, а площадь острова Ярки на 725 километров меньше. Какую площадь имеет остров Ярки?
14. Длина береговой линии Байкала составляет 2000 метров. Выразите эту величину в километрах.
15. Протяженность реки Селенга 1024 км., при этом 409 км. на территории Бурятии. Какую протяженность имеет Селенга в Монголии?
16. Город Верхнеудинск (ныне Улан-Удэ) был основан в 1666 году. Сколько лет нашему городу?
17. Число лет Джучи (сына Чингисхана) составляло  $\frac{5}{11}$  лет самого Чингисхана, а число лет дочери ( $\frac{2}{11}$  числа лет отца). Сколько лет было Чингисхану, если Джучи и его сестре вместе было 28 лет?
18. В трех районах республики собрали на предстоящую зиму 1,2 тыс. тонн сена. В Баргузинском и Хоринском районах собрали поровну, а в Закаменском на 9 т. тонн больше, чем с лугов Баргузинского района. Сколько сена собрали в каждом из районов?
19. На кондитерской фабрике "Амта" выпускают конфеты "Ласточка", "Водопад", "Маска". В 10 минут выпускается 150 конфет "Маска", 200 конфет "Ласточка" и 140 "Водопад".  
Какую часть из выпускаемых конфет составляют конфеты каждого сорта?
20. Улан-Удэнское ателье "Элегант" за месяц должно сшить 38 костюмов. В первую неделю было сшито 7 костюмов, во вторую (11 костюмов).  
Какую часть всех костюмов осталось сшить?

21. Длина одной стороны парка "Орешково" составляет  $\frac{3}{11}$  его периметра, длина другой  $\frac{4}{11}$  периметра, а сумма длин этих сторон равна 280 м. Найти периметр парка.
22. Расстояние между г. Улан-Удэ и районным центром Кижингой 170 км. Из г. Улан-Удэ и Кижинги одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля со скоростью 50 км/ч. и 35 км/ч. Через какое время автомобили встретятся?
23. Поверхность гостиницы "Бурятия" имеет форму параллелепипеда. Определить, сколько граней, ребер, вершин имеет поверхность гостиницы. Какое здание в г.Улан-Удэ имеет форму куба? Что такое куб? Из каких фигур состоит поверхность куба?
24. Найти объем здания "Восточные ворота" с измерениями 9,5 м; 38 м; 23 м и выразить в кубических дециметрах.
25. Из 18 маралов, занесенных в "Красную книгу Бурятии" 5 были самками, а остальные-самцы. Какую часть всех маралов составляли самки?
26. Со станции Горхон вышел поезд со скоростью 48 км/час. Через 2 часа с той же станции в противоположном направлении вышел другой поезд Москва-Пекин, и через 3 часа после его выхода расстояние между поездами стало 402 км.  
Найти скорости поездов Улан-Удэ ( Горхон и Москва ( Пекин.
27. В зрительном зале кинотеатра "Прогресс" 18 рядов и в каждом ряду 22 места. Сколько денег выручил "Прогресс" за 3 сеанса, если цена билета на фильм "По велению вечного неба" (про Чингисхана) 60 руб.?
28. Старинные бурятские четки содержат бусинки и колечки. В этих четках 108 камушек бусинок или бусинок из сандалового дерева. Из них коралловых бусинок в 8 раз меньше количества сандаловых, а серебряных колечек на 6 больше колечек из слоновой кости. Всех вместе 117 бусинок и колечек; серебряных колечек на 2 меньше коралловых бусинок. Найти количество каждого наименования.
29. Великий хан Гэсэр проскакал на своей гнедой кобылице 35 небесных верст и 165 земных.  
Определить, сколько % небесных верст из всего пройденного проскакал Гэсэр?
30. Луноликая Наран Гэрэл ткала прекраснейший ковер, используя все цвета мира. Этот ковер должен был обладать чудодейственной силой. Он был разбит на 100 равные красивейшие части. На рисунке закрашенная часть была соткана из чистого изумруда.  
Найти, величину всего ковра, если Наран Гэрэл 12 кв. м. соткала из изумруда?
31. Спускаясь с неба на вороном жеребце, Гэсэр проехал от восхода солнца до захода 12 тысяч верст. Какое же расстояние он преодолеет, если будет ехать 4 раза от восхода до заката,  $\frac{1}{4}$  времени света,  $\frac{3}{4}$  времени света?
32. Погружая священные камни на телегу с булатными колесами, великие небожители увозили их на землю, на реки, озера и горы, эти камни в будущем должны были превращаться в земные чудеса. На одну телегу погружали 6 куч по 0,25 тонн каждый и на 3-х телегах по 4 груды по 0,44 т каждый святого камня. Определить массу всего святого камня, опускаемого с небес на необжитую землю?
33. В период существования Бурят-Монголии, привозили зерно из Центральной Монголии. В одно из сел надо было перевезти 52 т. зерна. Зерно перевозили в 5 телегах с прицепами. Сколько было сделано поездок, если в телегу входило 0,5 т зерна, в прицеп ( 0,3 т зерна?
34. Масса соболя Баргузинского заповедника вместе с его детенышем равна 7,2 кг. Какую массу имеет детеныш соболя, если он легче в 5 раз взрослого соболя?
35. Сколько аров составляет поле села Баянгол Баргузинского района, если оно равно 15 га? Сколько квадратных метров?
36. Скорость реки Селенга 2,2 км/час. Собственная скорость катера 15,3 км/час. Какой путь прошел катер, если по течению он шел 3 часа, а против течения 4 часа?

37. Воины Чингисхана переправлялись через реку Волга. Людей, вооруженных мечами было в три раза больше, чем воинов с луками, а с копьями на 5 больше, чем с мечами. Сколько воинов переправлялись с мечами, луками, копьями, если всех было 26 человек.

38. Храбрый и всемогущий Мунко-Саридак выйдя сразиться с чудовищем-змием на середину своего Тункинского царства, громко сказал: "Иркут!" Это означало - "Все ко мне!" С дальних и ближних гор малые и большие реки и ручейки сразу же хлынули к ногам великана Мунко-Саридака. А коварный змий пройдя вниз по самой крупной из рек 150 км возвратился обратно, затратив на весь путь 5 ч. 30 мин. Но Мунко-Саридак знал, что скорость чудища равна 55 км в час в стоячей воде. И, чтобы догнать его, могучий воин должен был узнать скорость течения реки.

Помогите храброму Мунко-Саридаку.

39. В начале лета, когда стоит ясная и солнечная погода, братья Баргул и Ангар из рода Хонгодоров занимаются заготовкой рыбы на зиму. После холодной зимы, сердитой и ветреной весны пришли они на свое летнее стойбище около реки. Баргул был очень быстр и ловок, в роду он слыл лучшим рыбаком ( 60 рыб заготавливал на 3 часа быстрее Ангара. Вместе же братья заготавливают 30 рыб за час.

Нужно узнать, за какое время Ангар, который более удачлив в охоте, нежели в рыбалке, заготовит 90 рыб.

40. "Откуда вы летите, лебеди белые? Много ли вас? В каких краях вы побывали? Какие царства вы видели? Поведайте мне обо всем", ( выглядывая из-за каменных круч, спросил Есугей.

"Много мы летали, много стран повидали, немало царств посмотрели. А летим мы сейчас из дворцов белокаменных, от владыки богатств несметных ( седого Байкала. Пролетели мы ровно 400 км. Устали крылья наши от пути длинного. За нами летит еще стая лебедей. Скорость их на 2 км в час меньше нашей. А ты Есугей, попробуй узнать скорость, с какой мы летим".