

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

АМО "Кижингинский район"

МБОУ Ушхайтинская начальная школа-детский сад



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Дармаева Сэсэг Цыреновна
учитель начальных классов

у Ушхайта 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы,

основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Использование национально-регионального компонента на уроках русского языка

При планировании на учебный год учитывается и отмечается национально-региональный компонент. Во все времена существования педагогики использовалась практика *краеведческого принципа* обучения. В содержание входят: растения и животные края; природа Бурятии, района; люди края; история и культура, традиции, быт и обычаи народов; произведения писателей, поэтов, композиторов, художников края; устное народное творчество; данные из научной, справочной, художественной литературы, статистические данные района, республики. Базисный план отводит на изучение национально-регионального компонента не менее 20% часов на изучение предмета. При этом фрагментарное введение краеведческого материала в учебные дисциплины идет в логике основного курса в соответствии с его задачами. Здесь национально-региональный компонент не выделяется в качестве самостоятельных учебных предметов, его содержание органично входит в учебные программы соответствующих образовательных областей. Содержание регионального компонента на первой ступени общего образования осуществляется по полипредметной (базовой) модели обучения и интегрируется в содержание учебных предметов, предусмотренных инвариативной частью БУП. Содержание НРК, заявленное в теме, реализуется в течение всего урока или на одном из его

этапов. Обе формы равнозначны. Тема НРК (РК) в классном журнале не фиксируется, остаются только пометки НРК (РК), а содержание работы включается в тематическое планирование.

Рабочая программа предусматривает реализацию национально-регионального компонента на уроках русского языка посредством использования культурно-краеведческого материала Республики Бурятия:

- использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;
- использование стихотворений бурятских поэтов, рассказов бурятских писателей;
- комментированное письмо, зрительно-слуховой диктант, творческий диктант;
- составления кроссвордов, загадок, альбомов, предложений, рассказов, сочинений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника, Кижингинского района; о земляках в годы ВОВ и в тылу; о матерях-героинях села; о знаменитых людях края и т.д.
- использование текстов из стихов бурятских поэтов и отрывков из текстов писателей для контрольного списывания;
- использование предложений из журнала "Хараасгай", "Ласточка", "Одон"; газет "Долина Кижинги", "Бурятия", "Вестник Ушхайты"
- нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей и поэтов;
- описание проведения праздника Сагаалган в классе (на основе личного опыта и наблюдения).

**Основными целями внедрения национально-регионального компонента
в учебный процесс являются:**

- формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края;
- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы как ценности;
- обогащение учащихся новыми сведениями о родном крае, расширение кругозора, способствование формированию высоко нравственной личности;
- развитие познавательного интереса к изучению родного края, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к себе, жителям своего края и окружающей среде региона;
- применение знаний, умений в повседневной жизни;

**Методическое и дидактическое обеспечение
содержания национально-регионального компонента**

- Шагдаров Л.Д. Хомонов М.П. Бурятские и русские пословицы, поговорки. Улан-Удэ. Бэлиг, 1996
- Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь. Улан-Удэ, 1992.
- Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Улан-Удэ, 2004.

- Единство национальных традиций: язык, культура, религия. Составители Мархаева С.Ж., Цыденова Х.Г.- Улан-Удэ, "Бэлиг" 2013.
- Будаев Ц.Б. Шэдигтэ угэнууд. Волшебные слова. Бурядайд номой хэблэл, Улаан-Удэ, 1992.
- Алагуева В.П. Буряадууд тухай алтан ном. Улаан-Удэ, Бэлиг 2008г.
- Алагуева В.П. Золотая книга о бурятах. Улаан-Удэ, Бэлиг 2006г.
- Журнал "Школьник" Специальный выпуск. № 6-7 2011г.
- Буряад хэлэн. Электронный учебник бурятского языка. "Сансар" студи, 2006 он.
- Нестерова С.А. Байкальские сказы. Улан-Удэ: Буряад унэн, 2013.
- УМК "Байкальский сундучок". © ПРООН, 2012 © Бурятский госуниверситет, 2012
- Джарунг Хашор субарга тухай домог. Легенда о Джарунг Хашоре.
- Буряад хэлэн. Электронный учебник бурятского языка. "Сансар" студи
- Традиции и обряды бурятского народа. (диск Буддийской традиционной Сангхи России)
- Я познаю Байкал.
- Эрдэни-Хайбзун Галшиев. Бэлигэй толи. Зерцало мудрости. Улан-Удэ: Домино, 2012.
- Борсоев М.Н., Будаев Ц.Б., Ускеева В.Ш. Байгаалиин шэнжэлэлэй тайлбарита ород-буряад словарь. Русско-бурятский словарь по природоведению. Улан-Удэ, Бурядайд номой хэблэл, 1992 он.
- Буряад хэлэнэй тобшо тайлбари толи. Улан-Удэ, Бурядайд номой хэблэл, 1992 он.
- Гомбоева В.Ц. Буряад хэлэн. Ород хургуулиин узэхэ туршалгын ном. Улан-Удэ, Бурядайд номой хэблэл, 1993 он.
- Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник для учащихся. Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1989г.
- Кузнецова М. А. «Сказания о лекарственных растениях», М.: Высшая школа, 1992г.
- Цыренов Б.Д., Рупышева Л.Э. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных. Улан-Удэ, Издательство "Бэлиг", 2005 г.
- Рожнова П. К. «Русский народный календарь», М. : Дружба народов, 1992
- Рошин А. Н. «Сам себе синоптик», Киев, 1990
- Заславский Ю. Б. «История края, в котором живём», 1987г.
- Бабушкин С.М. Буряад-оронд словарь. Бурятско-русский словарь. Улан-Удэ, 1992г.
- Кнушевицкая Н. А. «Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы», М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- Дементьев А. И. «Зелёный шум» Рассказы о природе.

Тематическое планирование по русскому языку

Примерная программа по предмету рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Согласно учебному плану и годовому школьному графику в 3 классе на русский язык отводится 34 недели, 102 часа (3 часа в неделю) и даётся 1 час из школьного компонента. Итого на изучение русского языка отводится 136 часов (4 часа в неделю). Исходя из этого, происходит уплотнение программы по следующим разделам:

	Название раздела	План	Разница
--	------------------	------	---------

№			Факт	
1	Язык и речь	2	2	0
2	Текст, предложение, словосочетание	14	11	3
3	Слово в языке и речи	19	19	0
4	Состав слова	16	15	1
5	Правописание частей слова	29	22	7
6	Части речи	76	57	19
7	Повторение изученного за год	14	10	4
	Итого	170	136	34

Содержание рабочей программы

№	Название раздела	Кол – во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание	11
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	15
5	Правописание частей слова	22
6	Части речи	57
7	Повторение изученного за год	10
	Итого	136

Содержание

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (11 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема №4. Состав слова (69 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег

— бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Тема №5. Части речи (57 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема №6. Повторение изученного за год – 10 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,
---------	--	--	--	--

	«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,	поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
--	--	--	--	---

3	Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Поиск и выделение информации Ставить вопросы и обращаться за помощью			
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <u>НРК : Составление устного рассказа « Хорошо в краю родном!»</u>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. <u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.			НРК
5	Предложение. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. Развитие речи: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	Развитие речи.	Фронтальная работа	Регулятивные УУД Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. <u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы			
6	Виды предложений по цели высказывания	1	Повторение и	текущий				

	(повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.		закрепление знаний		Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.			
7	Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные).	1	Комбинированный	текущий				
8	Предложение с обращением (общее представление). <u>НРК: Развитие речи: составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</u>	1	Развитие речи.	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			НРК
9	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. <u>НРК: Составление и разбор предложений на тему «Осень в моём селе»</u>	1	Повторение и закрепление знаний	текущий	Коммуникативные УУД Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия			НРК
10	Простое и сложное предложения. (общее представление). Запятая внутри сложного предложения	1	Изучение нового материала	текущий	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей			

					деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.			
11	Словосочетание. Связь слов в словосочетании, определение главного и зависимого слова при помощи вопроса. .	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			
12	Составление предложений из деформированных слов. Развитие речи: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	Развитие речи.	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			
13	<u>Контрольный диктант по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».</u>	1	Контроль и учёт знаний.	Индивидуальная работа.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.			
Слово в языке и речи (19ч)								
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. <u>НРК: Работа со словарём. Объяснение слов на тему «Бурятия».</u> Однозначные и многозначные слова. Слова в	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;			НРК

	прямом и переносном значении.				<u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.			
15	Синонимы и антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1	Повторение и закрепление знаний	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			
16	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	1	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;			
17	Слово и словосочетание.	1	Комбинированный	текущий	<u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			
18	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. <u>НРК: Фразеологизмы бурятского народа.</u>	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			НРК
19	Развитие речи: подробное изложение с языковым анализом текста.	1	Развитие речи.	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать			

					информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.			
20	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.			
21	Развитие речи: составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Развитие речи.	Фронтальная работа				
22	Имя существительное (общее представление) <u>НРК: значение и употребление слов по теме "Наша школа"</u>	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.			НРК
23	Имя прилагательное (общее представление) <u>НРК: значение и употребление слов по теме "Наше село. Улицы моего села".</u>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.			НРК

24	Глагол (общее представление) <u>НРК: значение и употребление слов по теме "Наша школа"</u>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	10.10		НРК
25	Имя числительное. <u>НРК: значение и употребление слов.</u> <u>Проверочная работа по теме: «Части речи».</u>	1	Контроль и учёт знаний.	Индивидуальная работа.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	05.10.		НРК
26	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	07.10.		
27	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление)	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	08.10.		

	представлений). Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).		ый		<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.			
28	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	12.10.		
29	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения).	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	14.10		
30	Развитие речи. <u>НРК: Сочинение «Весна в Бурятии»</u>	1	Развитие речи.	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	15.10		НРК
31	<u>Проверочная работа по теме: «Слово в языке и речи».</u>	1	Контроль и учёт знаний.	Индивидуальная работа.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-	19.10		

					символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.			
32	Обобщение изученного. Работа над ошибками. Проект <u>НРК: «Рассказ о слове».</u>	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	21.10		НРК
33	Корень слова. Однокоренные слова. <u>НРК: Звуко-буквенный анализ слов по теме "Животные нашего края"</u>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	22.10		
34	Чередование согласных в корне. Развитие интереса к изучению языка, изменениям, происходящим в нём. Сложные слова. Правописание сложных слов: соединительные гласные в	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и	26.10		

	сложных словах.				письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.			
35	Контрольный диктант "Рысь"							
36	Формы слова. Окончание слова. Алгоритм выделения окончания в слове, различие однокоренных слов и формы одного и того же слова. <u>НРК: Звуко-буквенный анализ слов по теме "Растения нашего края"</u>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	29.10		НРК
2 четверть -28 ч								
37	Приставка. Алгоритм выделения приставки в слове. <u>НРК: Звуко-буквенный анализ слов по теме "Природа нашего края"</u>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.			НРК
38	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы,			

					обращаться за помощью.			
39	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? <u>НРК: Звуко-буквенный анализ слов по теме "Природа нашего края"</u>	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.			НРК
40	Значения суффиксов. Словарный диктант.	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
41	Сочинение по картине А.А.Рылова « В голубом просторе»	1	Развитие речи	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			

42	Что такое основа слова?	1	Изучени е нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.			
43	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест	1	Изучени е нового материала	индивидуальный	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, превосходить результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.			
44	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	диктант	индивидуальный	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
45	Анализ контрольного диктанта. Проект «Семья слов»	1	Комбинированный	Фронтальная работа				
46	Обучающее изложение.	1	Развитие речи	индивидуальная	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат			

					деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.			
47	Правописание частей речи. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Слова с непроверяемым написанием	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.			
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. <u>НРК: Составление рассказа о наших матерях-героинях села.</u> (Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.)	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения			НРК
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников			
50	Правописание слов с	1	Комбин	Фронталь	<u>Коммуникативные:</u> строить монологическое			НРК

	безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения. <u>НРК: Имена наших родителей, предков.</u>		ированный	ная работа	высказывание			
51	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне.	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
52	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне.	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.			
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница.</i>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			

					<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: <i>интересно, интересный.</i>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
55	Обучающее изложение	1	Развитие речи	индивидуальная				
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Изучение нового материала	индивидуальный				
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
58	Развитие речи: составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	Развитие речи	индивидуальная	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ¹² ¹³ <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.			
59	Контрольный диктант по теме:	1	диктант	индивиду	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и			

	«Правописание корней слова».			альная	пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.			
60	Правописание суффиксов и приставок.	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
61	Правописание суффиксов и приставок. <u>НРК: Составление текста по теме "Наше село".</u>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы			НРК
62	Правописание приставок и предлогов.	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат 25.12.деятельности.			

					Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
63	Административный диктант Контрольный диктант и проверочная работа по теме: «Правописание частей слова».	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.			
64	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. <u>НРК: Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</u>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
3 четверть - 40 ч								
65	Общее представление о частях речи Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и			

					регуляции своей деятельности.			
67	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
68	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
69	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
70	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. <u>НРК: Распознавание существительных в загадках о животных нашего края.</u>	1	Комбинированный	текущий				НРК
71	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,			НРК

	Заглавная буква в именах собственных . <u>НРК: названия рек, гор, городов и т.д нашей республики.</u>		ый		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
72	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;			
73	Проект «Тайна имени». <u>НРК: Что обозначают наши имена?</u>	1	Комбинированный	текущий	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			НРК
74	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
75	Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;			
76	Имена существительные общего рода	1	Комбинированный	текущий	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			

					Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
77/ 78	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Комбинированный	текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
79	Обучающее изложение повествовательного текста по серии картинок.	1	Развитие речи	текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы.			
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Контроль и учет знаний	Проверочная работа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы.			
81	Работа над ошибками							
82	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.			
83	Падеж имен существительных.	1	Изучение нового	Фронтальная	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять			НРК

	НРК: Склонение имён существительных на тему «Звери, птицы, рыбы нашего края»		материала	работа	установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
84	Именительный падеж имен существительных.	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
85	Родительный падеж имен существительных.	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
86	Дательный падеж имен существительных.	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			

87	Винительный падеж имен существительных.	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
88	Творительный падеж имен существительных. НРК: Составление рассказа о наших воинах-солдатах села	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			НРК
89	Предложный падеж имен существительных. Словарный диктант. НРК: слова по теме "Мой край родной".	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.			НРК
90	Все падежи имен существительных. Обобщение знаний. Тест. НРК: Склонение имён существительных на тему «Звери, птицы, рыбы нашего края»	1	Комбинированный	индивидуальный	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; Коммуникативные:			НРК
91	Все падежи. Морфологический разбор	1	Комбинированный	текущий	аргументировать свою позицию и			

	имени существительного		ый		координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
92	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Развитие речи	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
93	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Связь имени прилагательного с именем существительным.</i> <u>НРК: Распознавание прилагательных в загадках о животных нашего края.</u>	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	27.02.		НРК
94	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	03.03.		
95	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании. Сравнение	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	04.03.		

	как одно из выразительных средств языка.				<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.			
96	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Развитие речи	текущий				
97	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			
98	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1	Комбинированный	текущий	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			
99	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) <u>НРК: Распознавание прилагательных в загадках о животных нашего края.</u>	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.			НРК
100	Число имён прилагательных	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно			
101	Изменение имён	1	Комбин		выделять и формулировать			

	прилагательных по числам		ированный	текущий	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.			
102	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
103	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.			
104	Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний. Проверка знаний.	1	Комбинированный	текущий				
105	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Контроль и учет знаний	Проверочная работа	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения. .			
IV четверть								
106	Повторение	1			<u>Регулятивные:</u> формулировать и			

					удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров			
107	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	Развитие речи	текущий	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			
108	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
109	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. <u>НРК: Составление предложений на тему «Я живу в Бурятии» с использованием местоимений.</u>	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			НРК

					Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.			
110	Личные местоимения единственного и множественного числа. <u>НРК: Составление предложений на тему «Я живу в Бурятии» с использованием местоимений.</u>	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			НРК
112	Род местоимений 3-го лица единственного числа в единственном числе по родам	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения			
113	Значение и употребление глаголов в речи. <u>НРК: Распознавание глаголов в тексте о природе нашего края.</u> Изменение глаголов по числам.	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			НРК
					<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий,			

					использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения			
115	Неопределённая форма глаголов.	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию			
116	Глагольные вопросы: что делать, что сделать?	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
117	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	Комбинированный	текущий				
118	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. <u>НРК: Распознавание глаголов в тексте о природе нашего края</u>	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения			НРК
119	Времена глаголов.	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат			

					деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			
120	Изменение глаголов по временам. <u>НРК: Распознавание глаголов в тексте о семье</u>	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	23.04.		НРК
121	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
122	Правописание частицы не с глаголами. Интегрированный урок с окружающим миром. <u>НРК: Составление правила поведения на природе и об охране природы нашего района.</u>	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			НРК
123	Правописание частиц с глаголами.	1	Развитие речи.	текущий	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и			

					оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			
124	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			
125	Контрольный диктант по теме «Глагол»		Контроль и учет знаний	Проверочная работа	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения			
126	Работа над ошибками							
127	Части речи. Морфологический разбор частей речи.	1	Комбинированный	текущий	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.			
128	Обучающее изложение. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Развитие речи.	текущий	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.			
129	Обобщение изученного материала о слове, предложении.	1	Комбинированный	текущий	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.			

130	Правописание окончаний имен прилагательных. <u>НРК: Распознавание прилагательных в тексте о природе нашего края</u>	1	Урок – обобщение и систематизация знаний	текущий	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.			НРК
131	Правописание предлогов и приставок. Тест	1	Урок – обобщение и систематизация знаний	Проверочная работа	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.			
132	Правописание безударных гласных.	1	Урок – обобщение и систематизация знаний	текущий	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			
133	Правописание значимых частей слова.	1	Урок – обобщение и систематизация знаний	текущий	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.			

134	Итоговый контрольный диктант.	1	Урок – обобщение и систематизация знаний	текущий	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.			
135	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	Урок – обобщение и систематизация знаний	текущий				
136	КВН «Знатоки русского языка». <u>НРК: приглашение ветерана педагогического труда Дамбаеву Ц.Ц.на КВН</u>	1	Урок – обобщение и систематизация знаний	текущий				НРК
	Итого	136						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ ПО УМК «ШКОЛА РОССИИ» - 4ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты	Дата проведения		примечание
						План	факт	
І четверть – 36 ч Язык и речь (2ч.)								
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.	1	Изучение нового материала	Текущий	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;			Эти темы объединены
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. (Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.). Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i>	1	Развитие речи.	Индивидуальный опрос	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Формулировать и удерживать учебную задачу. Использовать общие приемы решения задач Просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
Текст. Предложение. Словосочетание. (11ч.)								

3	Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Поиск и выделение информации Ставить вопросы и обращаться за помощью			
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <u>НРК : Составление устного рассказа « Хорошо в краю родном!»</u>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. <u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.			НРК
5	Предложение. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. Развитие речи: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	Развитие речи.	Фронтальная работа	Регулятивные УУД Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. <u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы			
6	Виды предложений по цели высказывания	1	Повторение и	текущий				

	(повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.		закрепление знаний		Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.			
7	Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные).	1	Комбинированный	текущий				
8	Предложение с обращением (общее представление). <u>НРК: Развитие речи: составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</u>	1	Развитие речи.	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			НРК
9	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. <u>НРК: Составление и разбор предложений на тему «Осень в моём селе»</u>	1	Повторение и закрепление знаний	текущий	Коммуникативные УУД Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия			НРК
10	Простое и сложное предложения. (общее представление). Запятая внутри сложного предложения	1	Изучение нового материала	текущий	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей			

					деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.			
11	Словосочетание. Связь слов в словосочетании, определение главного и зависимого слова при помощи вопроса. .	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			
12	Составление предложений из деформированных слов. Развитие речи: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	Развитие речи.	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			
13	<u>Контрольный диктант по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».</u>	1	Контроль и учёт знаний.	Индивидуальная работа.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.			
Слово в языке и речи (19ч)								
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. <u>НРК: Работа со словарём.</u> <u>Объяснение слов на тему «Бурятия».</u> Однозначные и многозначные слова. Слова в	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;			НРК

	прямом и переносном значении.				<u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.			
15	Синонимы и антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1	Повторение и закрепление знаний	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			
16	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	1	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;			
17	Слово и словосочетание.	1	Комбинированный	текущий	<u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			
18	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. <u>НРК: Фразеологизмы бурятского народа.</u>	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			НРК
19	Развитие речи: подробное изложение с языковым анализом текста.	1	Развитие речи.	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать			

					информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.			
20	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.			
21	Развитие речи: составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Развитие речи.	Фронтальная работа				
22	Имя существительное (общее представление) <u>НРК: значение и употребление слов по теме "Наша школа"</u>	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.			НРК
23	Имя прилагательное (общее представление) <u>НРК: значение и употребление слов по теме "Наше село. Улицы моего села".</u>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.			НРК

24	Глагол (общее представление) <u>НРК: значение и употребление слов по теме "Наша школа"</u>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	10.10		НРК
25	Имя числительное. <u>НРК: значение и употребление слов.</u> <u>Проверочная работа по теме: «Части речи».</u>	1	Контроль и учёт знаний.	Индивидуальная работа.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	05.10.		НРК
26	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	07.10.		
27	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление)	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	08.10.		

	представлений). Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).		ый		<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.			
28	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	12.10.		
29	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения).	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	14.10		
30	Развитие речи. <u>НРК: Сочинение «Весна в Бурятии»</u>	1	Развитие речи.	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	15.10		НРК
31	<u>Проверочная работа по теме: «Слово в языке и речи».</u>	1	Контроль и учёт знаний.	Индивидуальная работа.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-	19.10		

					символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.			
32	Обобщение изученного. Работа над ошибками. Проект <u>НРК: «Рассказ о слове».</u>	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	21.10		НРК
33	Корень слова. Однокоренные слова. <u>НРК: Звуко-буквенный анализ слов по теме "Животные нашего края"</u>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	22.10		
34	Чередование согласных в корне. Развитие интереса к изучению языка, изменениям, происходящим в нём. Сложные слова. Правописание сложных слов: соединительные гласные в	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и	26.10		

	сложных словах.				письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.			
35	Контрольный диктант "Рысь"							
36	Формы слова. Окончание слова. Алгоритм выделения окончания в слове, различие однокоренных слов и формы одного и того же слова. <u>НРК: Звуко-буквенный анализ слов по теме "Растения нашего края"</u>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	29.10		НРК
2 четверть -28 ч								
37	Приставка. Алгоритм выделения приставки в слове. <u>НРК: Звуко-буквенный анализ слов по теме "Природа нашего края"</u>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.			НРК
38	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы,			

					обращаться за помощью.			
39	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? <u>НРК: Звуко-буквенный анализ слов по теме "Природа нашего края"</u>	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.			НРК
40	Значения суффиксов. Словарный диктант.	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
41	Сочинение по картине А.А.Рылова « В голубом просторе»	1	Развитие речи	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			

42	Что такое основа слова?	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.			
43	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест	1	Изучение нового материала	индивидуальный	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, превосходить результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.			
44	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	диктант	индивидуальный	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
45	Анализ контрольного диктанта. Проект «Семья слов»	1	Комбинированный	Фронтальная работа				
46	Обучающее изложение.	1	Развитие речи	индивидуальная	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат			

					деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.			
47	Правописание частей речи. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Слова с непроверяемым написанием	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.			
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. <u>НРК: Составление рассказа о наших матерях-героинях села.</u> (Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.)	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения			НРК
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников			
50	Правописание слов с	1	Комбин	Фронталь	<u>Коммуникативные:</u> строить монологическое			НРК

	безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения. <u>НРК: Имена наших родителей, предков.</u>		ированный	ная работа	высказывание			
51	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне.	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
52	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне.	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.			
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница.</i>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			

					<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: <i>интересно, интересный.</i>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
55	Обучающее изложение	1	Развитие речи	индивидуальная				
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Изучение нового материала	индивидуальный				
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
58	Развитие речи: составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	Развитие речи	индивидуальная	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ¹² ¹³ <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.			
59	Контрольный диктант по теме:	1	диктант	индивиду	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и			

	«Правописание корней слова».			альная	пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.			
60	Правописание суффиксов и приставок.	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
61	Правописание суффиксов и приставок. <u>НРК: Составление текста по теме "Наше село".</u>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы			НРК
62	Правописание приставок и предлогов.	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат 25.12.деятельности.			

					Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
63	Административный диктант Контрольный диктант и проверочная работа по теме: «Правописание частей слова».	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.			
64	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. <u>НРК: Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</u>	1	Комбинированный	Фронтальная работа	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
3 четверть - 40 ч								
65	Общее представление о частях речи Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и			

					регуляции своей деятельности.			
67	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
68	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
69	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
70	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. <u>НРК: Распознавание существительных в загадках о животных нашего края.</u>	1	Комбинированный	текущий				НРК
71	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,			НРК

	Заглавная буква в именах собственных . <u>НРК: названия рек, гор, городов и т.д нашей республики.</u>		ый		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
72	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;			
73	Проект «Тайна имени». <u>НРК: Что обозначают наши имена?</u>	1	Комбинированный	текущий	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			НРК
74	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
75	Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;			
76	Имена существительные общего рода	1	Комбинированный	текущий	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			

					Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
77/ 78	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Комбинированный	текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
79	Обучающее изложение повествовательного текста по серии картинок.	1	Развитие речи	текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы.			
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Контроль и учет знаний	Проверочная работа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы.			
81	Работа над ошибками							
82	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.			
83	Падеж имен существительных.	1	Изучение нового	Фронтальная	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять			НРК

	НРК: Склонение имён существительных на тему «Звери, птицы, рыбы нашего края»		материала	работа	установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
84	Именительный падеж имен существительных.	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
85	Родительный падеж имен существительных.	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
86	Дательный падеж имен существительных.	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			

87	Винительный падеж имен существительных.	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
88	Творительный падеж имен существительных. НРК: Составление рассказа о наших воинах-солдатах села	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			НРК
89	Предложный падеж имен существительных. Словарный диктант. НРК: слова по теме "Мой край родной".	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.			НРК
90	Все падежи имен существительных. Обобщение знаний. Тест. НРК: Склонение имён существительных на тему «Звери, птицы, рыбы нашего края»	1	Комбинированный	индивидуальный	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; Коммуникативные:			НРК
91	Все падежи. Морфологический разбор	1	Комбинированный	текущий	аргументировать свою позицию и			

	имени существительного		ый		координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
92	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Развитие речи	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
93	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Связь имени прилагательного с именем существительным.</i> <u>НРК: Распознавание прилагательных в загадках о животных нашего края.</u>	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	27.02.		НРК
94	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	03.03.		
95	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании. Сравнение	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	04.03.		

	как одно из выразительных средств языка.				<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.			
96	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Развитие речи	текущий				
97	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			
98	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1	Комбинированный	текущий	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			
99	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) <u>НРК: Распознавание прилагательных в загадках о животных нашего края.</u>	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.			НРК
100	Число имён прилагательных	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать			
101	Изменение имён	1	Комбин		выделять и формулировать			

	прилагательных по числам		ированный	текущий	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.			
102	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
103	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.			
104	Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний. Проверка знаний.	1	Комбинированный	текущий				
105	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Контроль и учет знаний	Проверочная работа	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения. .			
IV четверть								
106	Повторение	1			<u>Регулятивные:</u> формулировать и			

					удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров			
107	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	Развитие речи	текущий	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			
108	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
109	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. <u>НРК: Составление предложений на тему «Я живу в Бурятии» с использованием местоимений.</u>	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			НРК

					Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.			
110	Личные местоимения единственного и множественного числа. <u>НРК: Составление предложений на тему «Я живу в Бурятии» с использованием местоимений.</u>	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			НРК
111/ 112	Род местоимений 3-го лица единственного числа в единственном числе по родам	2	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения			
113	Значение и употребление глаголов в речи. <u>НРК: Распознавание глаголов в тексте о природе нашего края.</u>	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			НРК
114	Изменение глаголов по числам.	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий,			

			ый		использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения			
115	Неопределённая форма глаголов.	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию			
116	Глагольные вопросы: что делать, что сделать?	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
117	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	Комбинированный	текущий				
118	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. <u>НРК: Распознавание глаголов в тексте о природе нашего края</u>	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения			НРК
119	Времена глаголов.	1	Изучение нового материала	Фронтальная работа	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат			

					деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			
120	Изменение глаголов по временам. <u>НРК: Распознавание глаголов в тексте о семье</u>	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	23.04.		НРК
121	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
122	Правописание частицы не с глаголами. Интегрированный урок с окружающим миром. <u>НРК: Составление правила поведения на природе и об охране природы нашего района.</u>	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			НРК
123	Правописание частиц с глаголами.	1	Развитие речи.	текущий	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и			

					оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			
124	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1	Комбинированный	текущий	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			
125	Контрольный диктант по теме «Глагол»		Контроль и учет знаний	Проверочная работа	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения			
126	Работа над ошибками							
127	Части речи. Морфологический разбор частей речи.	1	Комбинированный	текущий	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.			
128	Обучающее изложение. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Развитие речи.	текущий	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.			
129	Обобщение изученного материала о слове, предложении.	1	Комбинированный	текущий	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.			

130	Правописание окончаний имен прилагательных. <u>НРК: Распознавание прилагательных в тексте о природе нашего края</u>	1	Урок – обобщение и систематизация знаний	текущий	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.			НРК
131	Правописание предлогов и приставок. Тест	1	Урок – обобщение и систематизация знаний	Проверочная работа	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.			
132	Правописание безударных гласных.	1	Урок – обобщение и систематизация знаний	текущий	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			
133	Правописание значимых частей слова.	1	Урок – обобщение и систематизация знаний	текущий	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.			

134	Итоговый контрольный диктант.	1	Урок – обобщение и систематизация знаний	текущий	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.			
135	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	Урок – обобщение и систематизация знаний	текущий				
136	КВН «Знатоки русского языка». <u>НРК: приглашение ветерана педагогического труда Дамбаеву Ц.Ц.на КВН</u>	1	Урок – обобщение и систематизация знаний	текущий				НРК
	Итого	136						

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2013.

УМК состоит из:

1. учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2013. В 2 частях.
2. рабочая тетрадь: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.
3. программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.
4. Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Методическое и дидактическое обеспечение содержания национально-регионального компонента

- Шагдаров Л.Д. Хомонов М.П. Бурятские и русские пословицы, поговорки. Улан-Удэ. Бэлиг, 1996
- Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь. Улан-Удэ, 1992.
- Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Улан-Удэ, 2004.
- Единство национальных традиций: язык, культура, религия. Составители Мархаева С.Ж., Цыденова Х.Г.- Улан-Удэ, "Бэлиг" 2013.
- Будаев Ц.Б. Шэдигэ угэнууд. Волшебные слова. Бурядай номой хэблэл, Улаан-Удэ, 1992.
- Алагуева В.П. Буряадууд тухай алтан ном. Улаан-Удэ, Бэлиг 2008г.
- Алагуева В.П. Золотая книга о бурятах. Улаан-Удэ, Бэлиг 2006г.
- Журнал "Школьник" Специальный выпуск. № 6-7 2011г.
- Буряад хэлэн. Электронный учебник бурятского языка. "Сансар" студи, 2006 он.
- Нестерова С.А. Байкальские сказы. Улан-Удэ: Буряад унэн, 2013.
- УМК "Байкальский сундучок". © ПРООН, 2012 © Бурятский госуниверситет, 2012
- Джарунг Хашор субарга тухай домог. Легенда о Джарунг Хашоре.
- Буряад хэлэн. Электронный учебник бурятского языка. "Сансар" студи
- Традиции и обряды бурятского народа. (диск Буддийской традиционной Сангхи России)
- Я познаю Байкал.
- Эрдэни-Хайбзун Галшиев. Бэлигэй толи. Зерцало мудрости. Улан-Удэ: Домино, 2012.
- Борсоев М.Н., Будаев Ц.Б., Ускеева В.Ш. Байгаалиин шэнжэлэлэй тайлбарита ород-буряад словарь. Русско-бурятский словарь по природоведению. Улан-Удэ, Бурядай номой хэблэл, 1992 он.
- Буряад хэлэнэй тобош тайлбари толи. Улан-Удэ, Бурядай номой хэблэл, 1992 он.
- Гомбоева В.Ц. Буряад хэлэн. Ород хургуулиин узэхэ туршалгын ном. Улан-Удэ, Бурядай номой хэблэл, 1993 он.
- Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник для учащихся. Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1989г.
- Кузнецова М. А. «Сказания о лекарственных растениях», М.: Высшая школа, 1992г.
- Цыренов Б.Д., Рупышева Л.Э. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных. Улан-Удэ, Издательство "Бэлиг", 2005 г.

- Рожнова П. К. «Русский народный календарь», М. : Дружба народов, 1992
- Рошин А. Н. «Сам себе синоптик», Киев, 1990
- Заславский Ю. Б. «История края, в котором живём», 1987г.
- Бабушкин С.М. Буряад-ород словарь. Бурятско-русский словарь. Улан-Удэ, 1992г.
- Кнушевицкая Н. А. «Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы», М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- Дементьев А. И. «Зелёный шум» Рассказы о природе.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

5. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

1. www.e-osnova.ru - Всё для воспитателя
2. <http://www.uchitel-izd.ru/contactus/>. - издательство «Учитель»
3. <http://moodle1.rikuorb.ru/>
4. <http://dohcolonoc.ru/> - дошкольник
5. <http://www.maaam.ru/detskijsad/...->
6. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya40.html>
7. www.1september.ru
8. <http://www.propaganda-bdd.ru> - Ресурсный центр Безопасности Дорожного Движения
9. <http://www.youtube.com> – ролики первого канала «За здоровый образ жизни» (профилактика вредных привычек);
10. <http://www.1september.ru> – газета «1 сентября» (сценарный отдел);
11. <http://mmc74202.rkc-74.ru> – ММЦ (медiateка, методическая работа);
12. <http://intergu.ru> – ИнтерГУ (методическая работа)
13. Справочники
14. Энциклопедии
15. Видеофильмы, презентации

Печатные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Аудиоцентр.
4. Компьютер (личный)
5. Фотокамера цифровая (личная)
6. Телевизор
7. DVD
8. Принтер, сканер, ксерокс.

Наглядные пособия

- Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
- УМК для младшего и среднего школьного возраста "Байкальский сундучок"
- Плакаты, таблицы

Оборудование класса

- Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- Доска магнитная